



# 契机，让教育如此美丽

● 黄宗跃

教育契机是对学生实施教育恰到好处的好处，它无处不在，却和机遇一样，是可遇不可求的。用敏锐的“眼”去发现，用睿智的“脑”来思考，寻求生活与教育的切入点，及时抓住转瞬即逝的教育契机为我们所用，我们的教育就会精彩纷呈。

## 一句伤感的 QQ 签名：让爱转弯

周末与同事们在 QQ 群聊天，大家聊起学生的转化问题。

“孩子，我该拿什么拯救你？”——先前，我已经将这句话设置成 QQ 签名，好让自己每次打开 QQ 都能看到它，提醒自己多思索这方面的问题。今天，竟有人留言回复：

“老师，没想到您还惦记着这件事，多希望它没有影响到您周末的好心情……”

是小源。我顿时想起昨天批评小源的情景。课堂上，他不停地向“左邻右舍”做鬼脸。我用眼神暗示，他却视而不见。这段时间他没少犯错：上课时把课桌敲得咚咚响，用文具盒扯住前排女生的长头发……想起这些，我又气又急。我不能让他继续影响同学们，只好再一次在大家面前批评他。小源耷拉着脑袋，任凭我一数落他最近犯下的错误。下课了，我摆事实讲道理，开始对他进行说服教育，希望他能体会老师的一片苦心。可他呢，满脸不屑！我叹口气，不知该说什么好……

正想着，QQ 图标闪烁。又是

小源——

“老师，都是我不好，害你连周末都没有好心情！”

我这才明白：原来，他以为我的签名完全是因为他。所以他感到了愧疚，开始自责。

突然想起，我之前一次次动之以情、晓之以理的说服教育，一次次的批评，他都无动于衷。而现在，这样一句签名却激起了他情感的涟漪。看来，小源这孩子对说教和批评早已经产生了“免疫力”，因此对老师的教诲置若罔闻。既然现在这种新的方式能让他去思索、去反省，说不定就能起到真正的教育作用。

想到这里，原打算实话实说的我有了另一种想法。我回复道：

“是啊，你原本可以成为一名很优秀的学生，可是近来你的表现却让老师忧心忡忡，所以老师时刻都在想，我该怎么办呢？即使是在这个愉快的周末，老师也不能不去想这个问题。老师觉得，如果你的表现不好，那肯定是我的教育之误！”

小源：“没想到，我的表现会如此牵动老师的心，我为我曾经的表现感到惭愧，老师，请您放心，我一定会争取改正错误，一定努力改变自己！”

我：“如果你改变了，那将是老师最引以为骄傲的一件事了。加油！老师期待着，同学们也期待着！”

离开电脑，我想，和以往不同，这次我换了一种方式——将说服教育隐藏在 QQ 对话中，诉说中有激励，有丝丝缕缕的爱与期待；同时，这也引起了他的思索、自

责。他能否有所改变呢？我突然很期待周末快点过去，希望赶快回到课堂，用事实来证明一切。

星期一如约而至。课堂上，小源坐得端端正正，看着他那聚精会神的样子，我满意地笑了。我终于找到了鼓励他的机会，大声对同学们说，小源进步了！说完我鼓掌祝贺，顿时教室里掌声如雷。

我没想到，一句伤感的 QQ 签名会成为教育的契机；当我抓住并利用这个契机时，让爱转弯，也许就能把爱唱响。

## 一块乱扔的香蕉皮：让改变从现在开始

大扫除后，教室里窗明几净，可是一堂课后就变了模样。教室的地面上出现各种各样的果皮或纸屑。我告诫学生：只要发现废弃物，都要主动捡拾起来扔进垃圾桶。

作为新要求，要变成一种主动意愿又谈何容易？于是，只要一看到地面上有废弃物，我都会亲自弯腰捡拾。我希望通过实际行动感染每一位同学，从而带动他们，让他们在潜移默化中受到熏陶。我一直这样做着，直到那块香蕉皮出现。

香蕉皮静静地躺在教室门口。可是，就在我弯下腰的那一刻，我突然想到一件事情：我这个榜样已经示范了很长时间了，收效到底如何呢？我决定拿这块香蕉皮作为考题，如果有人主动将它拾起，我就送给他一个“环保小卫士”的荣誉称号，号召全班同学向他学习，在班级传递“正能量”。这样想着，我便悄悄地退回到走廊里，静待着一桩“美事儿”的发生。

“咦，哪来的香蕉皮？差点儿把人绊倒。”一位同学说。

“谁乱扔的香蕉皮，太不像话了！”另一位同学说。

“香蕉皮怎么能扔在这个地方，唉，也没有人捡一下。”小宇说完，



师道

二〇一八年第四期